



Uanmeldt tilsyn 2021

Institution	Valhalla
Status	Kommunal
Adresse	Holger Danskes vej 104
Leder	Lizette Ryding
Normerede pladser 0-3 år	96
Normerede pladser 3-6 år	131
Pædagogisk konsulent	Iben Lunderskov
Dato for tilsynsbesøget	15. december 2021 kl. 8:05-9:15

Rammen for det uanmeldte tilsyn

Frederiksberg Kommune udfører årligt et anmeldt og et uanmeldt tilsynsbesøg i samtlige dagtilbud jf. Dagtilbudslovens § 5. Formålet er at sikre, at børns ophold i dagtilbud lever op til lovgivningen og i øvrigt er i overensstemmelse med det serviceniveau, der er fastsat af Kommunalbestyrelsen.

Tilsynene er et vigtigt led i den fortsatte udvikling af kvaliteten i kommunens dagtilbud og varetages af Dagtilbudsafdelingens pædagogiske konsulenter.

I det uanmeldte tilsyn vurderer de pædagogiske konsulenter kvaliteten af dagtilbuddenes pædagogiske praksis ud fra konkrete observationer og dialog med leder og medarbejdere i forbindelse med tilsynsbesøget.

Kort sammenfatning af konsulentens vurdering samt aftaler og opfølgning

De planlagte pædagogiske aktiviteter og rutinesituationer i Valhalla fremstår veltilrettelagte og udførelsen giver børnene gode muligheder for udvikling og trivsel. Børnene henvender sig til voksne med en tydelig forventning om at blive positivt imødekommet og de voksne fremstår nærværende og omsorgsfulde, Legepladsområdet i Valhalla giver talrige muligheder for forskelligartede lege og de voksne understøtter børnenes lege.

I forlængelse af tilsynsbesøget gives to anbefalinger til forbedring af den pædagogiske praksis:

1. Det er min anbefaling, at Valhalla arbejder med at udvikle de indendørs fysiske læringsmiljøer i forlængelse af, at restriktionerne grundet Covid-19 lempes.
 2. Jeg anbefaler at udviklingsarbejdet tilrettelægges, så det bliver en aktiv del af den styrkede pædagogiske læreplan.
- Jeg anbefaler desuden, at ledelsen taler med de relevante medarbejdere om brugen af musik.

Pædagogisk læringsmiljø i rutinesituationer

(modtagelse, måltider, garderobe, bleskift, overgange m.m.)

Hvad ser vi efter: selvhjulpenhed, muligheder for at opleve at mestre noget, organisering, tydelighed, muligheder for trivsel, læring, udvikling og medbestemmelse m.m.



<p>Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)</p>	<p>Rutinesituationerne i Valhalla fremstår veltilrettelagte.</p> <p>I garderoben opfordres børnene til selv efter evne at tage overtøjet på. Børn der har behov for det får hjælp. De voksne understøtter hermed børnenes oplevelse af mestring og børnenes selvhjulpethed.</p> <p>Da det er ved at være tid til morgensamling, inviteres børnene i en vuggestuegruppe op til et bord. Nogen børn sidder med puslespil, som de leger med, mens de venter på, at samlingen går i gang. Da alle er klar ved bordet synger de en sang som et barn ønsker.</p> <p>I en vuggestuegruppe spiser de formiddagsmad. Stemningen er rolig og hyggelig. Et barn er ganske optaget af at hælde vand fra en kop til en anden og tilbage igen. Den voksne sætter ord på barnets intention og handlinger og følelser.</p>
<p>Konsulentens anbefaling</p>	<p>Fortsætte den nuværende praksis.</p>
<p>Aftaler om opfølgning mellem leder og konsulent</p>	<p>-</p>

<p>Pædagogisk læringsmiljø i planlagte pædagogiske aktiviteter (samlinger, aktiviteter i mindre grupper, ture m.m.) <i>Hvad ser vi efter: aktive og meningsgivende deltagelsesmuligheder, organisering og tilrettelæggelse er tilpasset de deltagende børn, muligheder for at lære noget nyt og spændende, indflydelses og medbestemmelse m.m.</i></p>	
<p>Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)</p>	<p>De planlagte pædagogiske aktiviteter i Valhalla fremstår fagligt funderede og er tilrettelagt, så de giver børnene gode udviklingsmuligheder.</p> <p>I en børnehavegruppe er en voksen og en gruppe børn ved at høre musik. De taler om, hvilke instrumenter der spiller, og hvad sangen handler om. Nogle børn lytter intenst og andre hopper og danser til musikken. Alle børnene fremstår koncentrerede og interesserede i aktiviteten. Aktivitetens tilrettelæggelse giver mulighed for at deltage på flere måder, hvilket understøtter børnenes muligheder for trivsel, udvikling og dannelse.</p>



	<p>I en vuggestuegruppe sidder to voksne og ti børn om et bord og holder samling. Et barn har haft en nisse med hjem, og en af de voksne læser en seddel op, hvor nissen (angiveligt) har skrevet om, hvad den har oplevet hjemme hos barnet. Børnene ser ud til at leve sig ind i fortællingen. Derefter trækkes lod om, hvilket barn, der nu skal have nissen med hjem. Stemningen er god og børnene virker koncentrerede og interesserede i det, som samlingen indeholder.</p> <p>En gruppe vuggestuebørn kommer løbende ud fra en stue og fortæller mig med stor entusiasme, at de skal holde julesamling og hen og danse om juletræ. Børnene ved tydeligvis, hvad der skal ske og finder det attraktivt og glædeligt. Den tydelige ramme og måden samlingen tilrettelægges giver gode muligheder for aktive og meningsgivende deltagelse for alle børn.</p>
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

<p>Pædagogisk læringsmiljø i relation til børns leg (børneinitierede lege og vokseninitierede lege) <i>Hvad ser vi efter: Børneinitierede lege, legemuligheder for alle børn, udvalg af legetøj, alle børn er attraktive legekammerater, indretningen inde og ude, muligheder for forskellige typer leg, voksnes understøttelse af leg – ved at iagttage, guide og hjælpe aktivt og ved at deltage i lege m.m.</i></p>	
<p>Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)</p>	<p>Legepladsområdet i Valhalla giver talrige muligheder for forskelligartede lege. Jeg ser flere eksempler på, at de voksne deltager aktivt i børnenes lege.</p> <p>Der er etableret legezoner på alle stuer i Valhalla. Særligt i børnehavegrupperne er legetøjet stillet indbydende op og er klar til, at børnene kan gå i gang med at lege med for eksempel togbane, dyr, plusplusser, tegne og konstruktionslegetøj. Der er zoner på hver stue i børnehaven, der indbyder til både rolige og aktive lege. I vuggestuen er der forskel på stuerne legezoner. På nogle stuer er legezonerne tydeligere og mere indbydende end på andre. Det er min vurdering, at indholdet og udvalget af legetøj medfører forskel i børnenes legemuligheder. Fx er der meget få stykker legetøj til rådighed på den ene stue, mens der på stuen ved siden af er meget mere legetøj til rådighed. På stuen</p>



	<p>med de få stykker legetøj observerer jeg, at børnene har svært ved at etablere og fastholde lege, mens jeg på stuen med mere legetøj observerer, at børnene indgår i længevarende, uforstyrrede lege. Både i vuggestuen og i børnehaven ser jeg eksempler på, at hylder og reoler er tomme. Jeg fik oplyst, at meget legetøj stadig er pakket væk grundet Corona.</p> <p>Min vurdering er, at børnene vil få bedre muligheder for fordybet læring, udvikling og leg, hvis alle stuerne bliver indrettet, så legemulighederne fremstår indbydende og tydelige.</p>
Konsulentens anbefaling	<p>Det er min anbefaling, at Valhalla arbejder med at udvikle de fysiske læringsmiljøer på stuerne. Jeg anbefaler, at arbejdet tilrettelægges, så det bliver en aktiv del af den styrkede pædagogiske læreplan.</p> <p>Min anbefaling gives vel vidende, at restriktionerne grundet Covid-19 har haft indflydelse på indretningen, da de fx har medført store ændringer i brugen af stuer og mængden af tilgængeligt legetøj.</p>
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	Opfølgning på næste tilsyn.

<p>Relationer (mellem børn og voksne, børnenes indbyrdes relationer og de voksnes indbyrdes relationer) <i>Hvad ser vi efter: nærvær, fordybelse, omsorg, tilgængelighed, imødekommelse, tryk tilknytning, muligheder for at udvikle sig og få nye relationer, anerkendende og respektfuld kropslig og sproglig kommunikation og interaktion m.m.</i></p>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	<p>Børnene i Valhalla fremstår trygge og henvender sig til voksne med en tydelig forventning om at blive positivt imødekommet.</p> <p>Børn der er kede af det tilbydes kram og trøst, og de voksne fremstår nærværende og omsorgsfulde,</p> <p>Samtaler mellem de voksne føres i en imødekommende tone og indholdet i samtalerne er af fagligt eller koordinerende karakter.</p> <p>Jeg hører talrige længevarende samtaler mellem børn og voksne og børnene imellem. For eksempel om hvorvidt en blyant er lavet af gummi eller om det bare ser sådan ud, når man bevæger den hurtigt op og ned.</p>
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.



Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-
---	---

Forældresamarbejde (Dialoger mellem forældre og personale) <i>Hvad ser vi efter: Imødekommende, anerkendende og individuelt tilpasset samspil og kommunikationen mellem forældre og personale m.m.</i>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Børn og forældre hilses velkommen, når de ankommer om morgenen. Der er mulighed for, at forældre og medarbejdere kan tale sammen. Fokus er på at modtage børnene.
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

Har konsulent og leder drøftet særlige forhold på tilsynet? Fx sundhedsmæssige eller sikkerhedsmæssige forhold, der skal rettes. Hvis "ja" - hvilke?	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	I flere af vuggestuegrupperne spilles der musik på lav volumen. Det fremstår ikke som om, der er et pædagogisk formål med musikken. Denne brug af musik kan have negativ indflydelse på børnenes muligheder for sproglig udvikling.
Konsulentens anbefaling	Jeg anbefaler, at ledelsen taler med de relevante medarbejdere om brugen af musik.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	Ved fremsendelse af tilsynsrapporten til Valhalla vedhæfter jeg et notat med faglige input, som med fordel kan formidles til de relevante medarbejdere. Opfølgning på næste tilsyn.